

Indhold:

Forord:

Personalet evaluerer daglige aktiviteter og vores overordnede pædagogiske handleplaner via SMTTE-modellen.

Indledning:

SMTTE-modellen er en tænkemåde. En måde at tænke på når man vil skabe handling ud fra noget VÆRDIfuldt.

Menneskesyn:

Modellen arbejder med begreberne mål, tiltag, tegn og evaluering.

NUZO:

Samtidig benytter vi billeddokumentation og SØM-skema i vores pædagogiske arbejde.

Læringsmål:

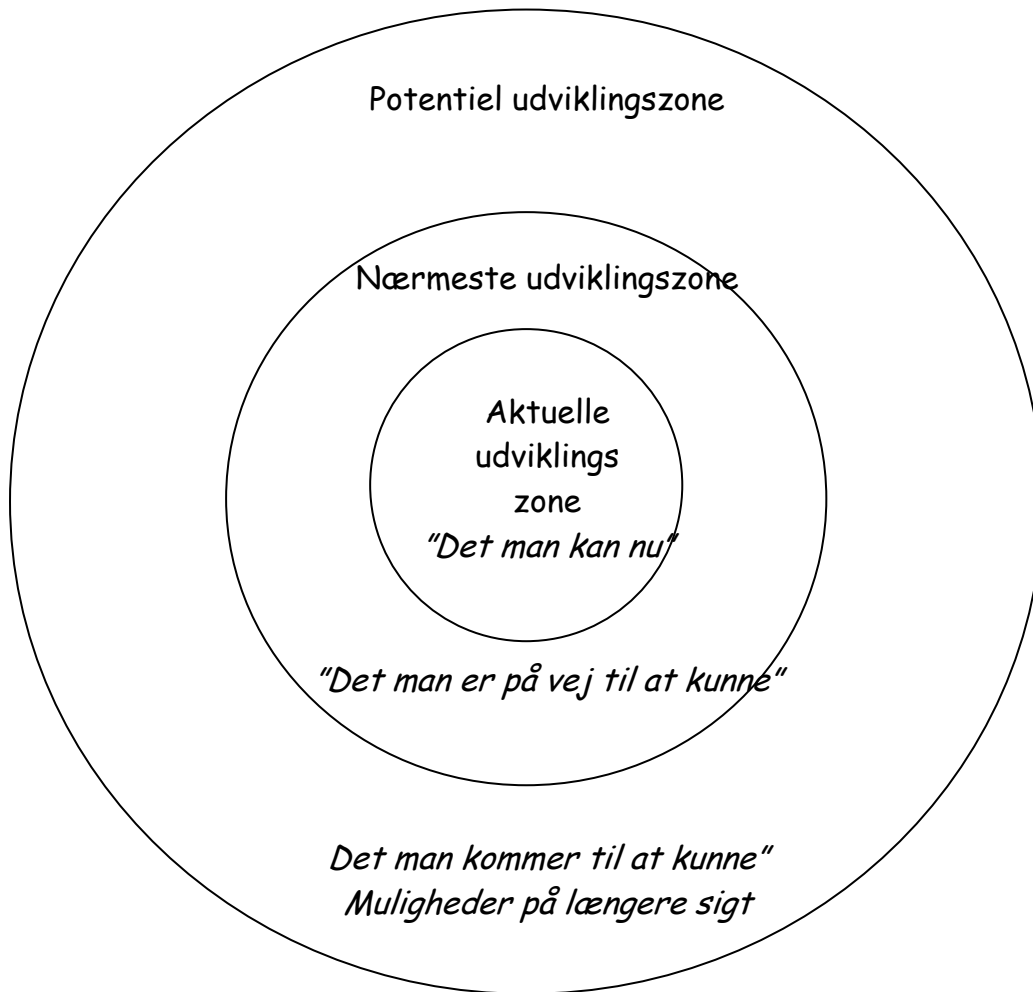
"Efterord":

Fokuspunkter:

Denne folder har informeret om Bøgens overordnede mål. Derudover forelægger vores handleplan i en anden folder, med introduktion til vores daglige arbejde med børnene.

Kvalitetssikring:

NUZO:



Leg og bevægelse:

I Bøgen er en af vores vigtigste opgaver at have øje for børnenes daglige trivsel og sundhed. Dette er store emner, men vores fokus er på følgende områder: kost, motion og mulighed for udfoldelse både ude og inde.

Hvis ikke børnene får sund og nærende kost, bliver overskuddet til daglig trivsel mindre. Vi opfordrer derfor til en god og varierende madpakke. Vi minder om, at man selv skal medbringe eftermiddagsmad. (I ferierne også formiddagsmad).

For at give børnene mulighed for fysisk udfoldelse og motion, er vi ofte på ture ud huset, såsom gåture til skov og vand. Vi har også mulighed for at benytte lethallen ved skolen og vores legeplads skal opfordre til fysisk udfoldelse, skov, bakker og klatretårn. Derudover er vi også opmærksomme på trivslen inden døre.

Samarbejde mellem SFO/hjemmet - SFO/skole:

SFO'ens personale bestræber sig på et åbent og professionelt samarbejde med forældrene. Dette gør, at personalet har mulighed for at komme i tættere dialog med forældrene om børnenes dagligdag - også ved den svære samtale.

Dokumentation, evaluering ⇒ kvalitetssikring:

For at dokumentere og synliggøre det daglige arbejde i institutionen, har vi valgt at have en briefing som et redskab til at sikre at, hverdagen glider og fungerer bedst muligt for børn og personale. Personalegruppen fremstår som en helhed, i og med at alle er informeret og ved, hvad der skal ske i løbet af dagen.

Ved briefing udfyldes en "briefing-seddel", som har de samme fastsatte punkter hver dag. Eks. aktiviteter og børnenes trivsel. Har personalet været fraværende, kan man derfor læse sig frem til, hvad der skete dagen før og igen være opdateret. Herved har vi en dokumentation for, hvad vi foretager os i dagligdagen. En anden dokumentation er vores årshjul, hvor alle de fastlagte og traditionsbundne aktiviteter er nævnt.

I SFO'en afholdes der personalemøder 1 gang om måneden. Personalemøderne har bl.a. det formål at sikre det pædagogiske arbejde. Her kan primærpædagogerne drøfte børnene og deres trivsel og udvikling i et lukket forum og modtage feedback på det pædagogiske arbejde fra kollegaerne - der er her mulighed for "videns-delning" og fortælling af "stjernestunder" med børnene.

Derudover bruges møderne til fælles planlægning og evaluering af SFO'ens indsatsområder. Derudover holdes 2 planlægningsmøder om året, hvor større arrangementer og mødedatoer fastsættes.

Forord:

I det følgende materiale vil vi fortælle om de tanker, ideer og værdier, der ligger til grund for det pædagogiske arbejde, der udføres i SFO Bøgen.

Værdigrundlaget er et aktivt dokument, som er med til at sikre det pædagogiske arbejde. Desuden kan værdigrundlaget med nytte læses af forældre og nye medarbejdere, således at de får indblik i, hvad vi vægter her i SFO'en.

De tre publikationer: værdigrundlaget, folderen om hverdagen og årsplanen hænger naturligvis tæt sammen.

Indledning:

Vi ser læring som en vigtig del af barnets liv. Læring skal indgå i hverdagen igennem leg og i relation/samspil til andre. Læring sker derfor gennem en vekselvirkning mellem spontan læring og voksenstyret læring, men ingen voksen kan tvinge et barn til at lære, barnet skal selv være åben og motiveret for at tilegne sig læring. Derfor må vi tage udgangspunkt i, hvor barnet er og støtte barnet i at opnå nye kompetencer. Vi har derfor interestetams, som varetager aktiviteterne i hverdagen.

Det er den voksnes ansvar/opgave at inspirere samt tilrettelægge læringsmuligheder og læringsmiljøer for børnene, men samtidig må vi ikke glemme at gribe børnenes initiativer i hverdagen.

Menneskesyn:

I SFO'en mener vi, det er muligt at styrke børnenes personlige udvikling ved en anerkendende tilgang, dette være sig til såvel barnet som til gruppen.

Derfor forsøger vi at arbejde ud fra NUZO princippet, som defineres på følgende måde:

"At møde barnet hvor det er. At hjælpe og støtte barnet i at opnå kompetencer, som det endnu ikke mestrer alene".

Ved at være positiv og imødekommende i vores arbejde med børnene, vil vi i vores hverdag skabe tryghed og tilknytning til det enkelte barn/børnegruppen.

Barnet skal lære at mestre hverdagen og føle sig tryk på et personligt og socialt plan. Derfor er det vores opgave, i samarbejde med forældrene, at styrke deres selvværd og selvtillid. Et barn som har høj selvfølelse, hviler i sig selv og vil få større overskud i hverdagen til at vokse og gro.

Derudover arbejder vi meget med inklusion. Formålet med inklusion er at give barnet de bedste mulige livsbetingelser og sætte fokus på den anerkende tilgang til barnet. Det inkluderende miljø virker fremmende for barnets muligheder for læring og udvikling.

Alle børn skal ha en følelse af at være god nok og værdifuld. Vi vil derfor udvise respekt for den enkelte og møde børnene, på deres plan. Vi vil tage os tid og give alle børn en følelse af at være set og hørt.

2 gange årligt vil vi gennemgå alle børn i 0. og 1.klasse. 2. og 3.klasse gennemgås 1 gang om året.

IT:

I SFO'en har børnene mulighed for at benytte I pads. Vi mener, at det er en del af vores fremtid og det giver anledning til læring på forskellig vis; børnene hjælper hinanden og styrker deres sociale samvær. Dog er vi opmærksomme på, at barnet foretager sig andre ting, såsom at udfolde sig kropsligt, kreativt og socialt. Derfor har vi også valgt at have en ugentlig spillefri dag.

Uderummet:

Som en vigtig del af børnenes hverdag benytter vi uderummet. Hver dag når børnene har spist eftermiddagsmad går alle ud i $\frac{1}{2}$ - 1 times tid. Børnene har brug for frisk luft efter en lang skoledag og har brug for fysisk udfoldelse, som også styrker motorikken,

Traditioner:

I SFO'en lægger vi stor vægt på traditioner, såsom jul, påske, fastelavn, årstidernes skiften osv.

Børnenes fødselsdage afholdes en gang om måneden, hvor de børn som har fødselsdag den pågældende måned, deltager i et madværksted. Her snakkes kost og laves mad. I samarbejde med skolen holder vi juleklippe dag sammen med børnenes bedsteforældre.

Vi afholder selv julefrokost med børnene. Enten her i huset eller på en af byens restauranter.

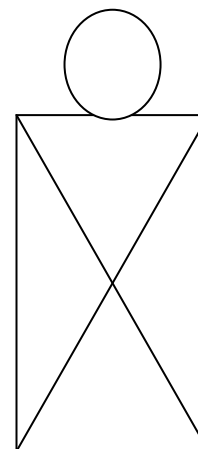
Med den nye folkeskole reform har vi, via understøttende undervisning og lektiecafé, daglig kontakt med børnene i deres klasser, og de lærere der er tilknyttet klasserne. Pædagogerne deltager i skole/hjem samtalerne fra 0.-1.klasse. I 2. og 3.klasse deltager vi, hvis lærer, pædagog eller forældre finder det nødvendigt. Derved styrker vi også samarbejdet med lærerne og understøtter et fælles indskolingsteam.

Overgange:

For at gøre børnenes overgang fra børnehave til skole/SFO blidere, arbejder vi ud fra projekt "Kvalitet i de gode overgange". Projektet skal sikre at samarbejdet mellem de forskellige institutioner fastholdes. Eks. via besøg fra børnehaverne, Mini Bøgen, skole til SFO.

Yderligere er vi behjælpelige med at sende børnene afsted til div. aktiviteter i lokalområdet. Derved er vi med til at give børnene kendskab til klub- og foreningslivet.

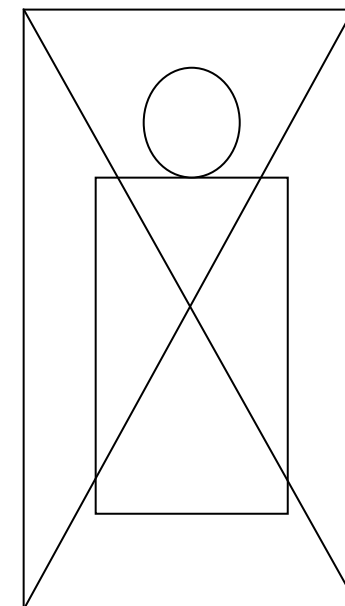
Selværd:



Selværd:

Det indre
Følelser/fundament
Det man er, at man kan
li' den man er.

Selvtillid:



Selvtillid:

Ydre påvirkninger
Det man kan og har
Det man gør

Opsummering:

I SFO Bøgen er det vores overordnede mål, at være anerkendende i vores hverdag.

Vi vil derfor være støttende og guide børnene igennem hverdagens udfordringer.

Vi vil hjælpe børnene til, at være lydhøre overfor hinanden, have respekt for hinanden, hjælpe og støtte hinanden. Vi vil benævne daglige situationer og sætte ord på de positive ting, som barnet gør. Men vi vil også snakke med dem om, hvordan deres uhensigtsmæssige adfærd påvirker andre, såsom at slå og drille.

Det er vores mål, at alle skal ha det godt - føle sig set og hørt og inkluderet.

Fokuspunkter:

Ud over læringsmålene, har vi også fokus på disse overordnede punkter:

- Leg og bevægelse
- Samarbejde mellem SFO/hjemmet - SFO/skole
- Overgange fra børnehave til SFO.
- It
- Uderummet
- Traditioner
- Inklusion
- Kost

For at sikre at vores aktiviteter når rundt om vores fokuspunkter, har vi blandt personlet lavet interessedteams.

Dette opnår børnene bl.a. igennem valgfrihed, medbestemmelse, ansvarlighed, samarbejde, fællesskaber, venskaber og leg.

Derfor arbejder vi ud fra et helhedssyn på barnet, som betyder, at vi som deres nære voksne har respekt for barnet som menneske og har øje for deres ressourcer. At vi kan styrke barnets fællesskaber og lade barnet deltage i demokratiske processer og at vi møder barnet med værdighed og anerkendelse.

Læringsmål:

For at synliggøre dette i det daglige pædagogiske arbejde, har vi i SFO'en opstillet vores læringsmål.

- Barnets alsidige personlighedsudvikling.
- Barnets sociale kompetencer.
- Sproget.
- Krop og bevægelse.
- Praktisk musisk/kultur.
- Natur og naturfænomener.

Læringsmål for barnets alsidige personlighedsudvikling:

Læringsmål for barnets alsidige personlighedsudvikling:

- At fremme barnets alsidige udvikling
- At skabe et rum for oplevelser og erfaringer
- At støtte og udfordre børnene socialt, fysisk, motorisk, kreativt, musisk, intellektuelt og kulturelt

Det vil vi gøre ved at:

- Give barnet mulighed for at benytte sine mange intelligenser i sin udvikling. Vi vil præsentere barnet for spil, musik osv.
- Det enkelte barn oplever sig selv, som en værdifuld deltager i sociale og kulturelle fællesskaber. Vi vil være anerkendende og støttende i barnets valg.
- Være lydhøre og medlevende voksne.
- Give det enkelte barn mulighed for at bruge sin fantasi og kreativitet

Læringsrummet for at opnå disse mål:

- I institutionen tilbud, uderummet og i relationer til andre børn såvel som voksne.

Vi ser tegn på at barnet er på vej til at nå læringsmålet ved at:

- De fungerer socialt
- Har respekt for hinanden - omsorg for hinanden
- Bliver i stand til at aflæse kropssprog
- Er aktivt deltagende i hverdagen

Læringsmål for natur og naturfænomener:

Læringsmål for naturen og naturfænomener:

- Lære børnene respekt om naturen, hvad naturen indeholder og kan bruges til.

Det vil vi gøre ved at:

- Gå ture i skoven/ved stranden og tale om det vi ser.
- Små projekter - årstider, naturfænomener etc.
- Lære/snakke om dyr
- Tage udgangspunkt i vores egne omgivelser
 - tale om hvordan vi passer på vores skov etc.
- Besøge det samme sted flere gange om året, se hvordan stedet ændre sig.
- Besøge Limfjordsmuseet

Læringsrummet for at opnå disse mål:

- Legepladsen
- Skoven
- Stranden
- Værkstedet

Vi ser tegn på at barnet er på vej til at nå læringsmålet ved at:

- Barnet viser interesse for naturen
- Barnet viser respekt for naturen
- At barnet kan lide at opholde sig i naturen
-

Læringsmål for det praktisk musiske/kultur:

Børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt tilbud af kulturelle udtryksformer

Læringsmål for det praktisk musiske/kultur:

- Vi vil i samarbejde med forældre og skolen styrke og stimulere barnets sanser og lære dem at bruge dem.
- Give dem oplevelser og udfordringer, hvor de vil få brug for at udtrykke og udfolde sig på forskellige måder.
- At de bruger deres fantasi.
- Lytte til barnet og fremme det de er gode til. Se kompetencer.
- Få lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorier, traditioner og kunstneriske tilbud.

Det vil vi gøre ved at:

- se børneteater, film og andre opførelser.
- At lave forskellige musiske aktiviteter.
- At lave billedkunst. Arbejde med forskellige materialer
- Danse, sanglege, synge dansk, lytte til forskellig musik,
- Gå på biblioteket, museum, se på kunst, se film.
- Bevare traditioner fx Lucia.
- Give børnene mulighed for frit at improvisere (fx klæde sig ud, lege rollelege, spille musik, teater, dukketeater, danse, synge og optræde.

Læringsrummet for at opnå disse mål:

- Bøgens rum, værksted, skolen, legepladsen,
- Det omgivende samfund,
- Kulturelle tilbud.

Vi ser tegn på at barnet er på vej til at nå læringsmålet ved at:

- At barnet er aktiv deltager i dagligdagen og kulturelle tilbud.
- At barnet selv går i gang med egne ideer - Videreudvikler.
- At barnet får mere selvtillid..
- At barnet synger, spiller musik og optræder.
- At barnet tegner, klipper og former, viser produktet frem.

Læringsmål for sociale kompetencer:

Læringsmål for sociale kompetencer:

At lære børnene at blive selvstændige, og at lære dem at omgås hinanden på en ordentlig måde, med gensidig respekt

Det vil vi gøre ved at:

- At veksle mellem planlagte og spontant opståede aktiviteter/situationer, hvor vi vil være lydhøre overfor børnenes ideer og forslag.
- Vi vil forsøge at fremme deres initiativ, fantasi og kreativitet samt give dem mod til at prøve noget nyt, samt at sige til og fra. Vi vil støtte dem og hjælpe til i disse situationer, samt præsenterer dem for nye ting, tiltag og ideer.
- At gøre barnet bevidst om glæden ved fællesskab, social tilpasning og et godt kammeratskab og derved fremme barnets forståelse/erkendelse af venskaber og relationer til andre.
- at det selv kan bruges, at det kan bruge de andre, og at vi alle er nødvendige for hinanden.
- Lære barnet at løse konflikter, styrke sociale færdigheder, køkultur, omgangstonen og udvikle fællesskabet. Vi vil guide og hjælpe på vej i sociale sammenhænge.

Læringsrummet for at opnå disse mål:

- Hele institutionen, uderummet og i relationer til andre børn såvel som voksne.

Vi ser tegn på at barnet er på vej til at nå læringsmålet ved at:

- De fungerer i samspillet med andre.
- Har respekt for hinanden - tænker på hinanden - passer på hinanden.
- Er aktivt deltagende i hverdagen
- At barnet har venskaber og deltager i fællesskaber.

Læringsmål for sproget:

Læringsmål for sproget:

- Udvikle børns sprog, så de kan kommunikere og udtrykke sine meninger, samt holdninger.
- Gør børn lydhør
- Gør børn sikker i at tale i større forsamlinger.

Det vil vi gøre ved at:

- Lave forskellige musikalske udfoldelser, eks. "Mgp", sang-leg, osv.
- Højtlesning, eks. rim og ræmser
- Gennem spil og leg. Eks. vendespil, hvor barnet råber op.
- Tydelig tale og kommunikation fra voksne
- Anerkendende tale til børnene (tale høflig og i et positivt sprog)
- Være nærværende, samt give tid til at høre på barnet og ikke mindst være lyttende.

Læringsrummet for at opnå disse mål:

Eks.:

- I eftermiddagscafe
- Musik lokalet
- Ture ud af huset,
- Ipads
- I institutionen.

Vi ser tegn på at barnet er på vej til at nå læringsmålet ved at:

- At barnet vil stå frem i større forsamlinger, eks. de markerer sig i spisegruppen, hvor de har chancen for at tale og blive hørt, af deres kammerater, samt voksne.

Læringsmål for krop og bevægelse:

Læringsmål for krop og bevægelse:

- At give børnene mulighed for kropslig udfoldelse
- At udfordre børnene motorisk
- At få bevægelse ind i legen og finde glæde derved
- At udfordre børnene finmotorisk og grovmotorisk

Det vil vi gøre ved at:

- Igennem fri leg
- Styret gruppe lege, eks. Ståtrold, 2-mand-frem-for-en-enke.
- Klatre i træer
- Motoriske lege, eks. Flyver, tinsoldat etc
- Gå-ture i skov og ved vand
- Kreative aktiviteter; klippe, klistre, perler, sy, værksted

Læringsrummet for at opnå disse mål:

- Legepladsen
- Lethallen
- Bøgens lokaler
- Skov/strand

Vi ser tegn på at barnet er på vej til at nå læringsmålet ved at:

- Barnet frit bevæger sig omkring.
- At barnet er aktivt.
- At barnet udviser glæde og morer sig under legen.
- At barnet selv tager initiativer.
- AT barnet udvikler respekt for egen og andres kropslighed.
- At barnet udvikler og stimulerer sanser.
- At barnet er på vej til selvhjulpenhed.

Bøgens værdigrundlag



SFO Bøgen
Bøgevej 10
Tlf.: 30 84 37 07

Bøgens lukketid:
MAN - TORS: 17.00
FRE.: 16.00